

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел образования Администрации Дубовского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**МКОУ Устьпогожинская СШ Дубовского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

  
Ответственный за УВР  
Кошаренко С. И.  
25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор  
МКОУ Устьпогожинской СШ  
  
Крюкова Г. Ф.  
Приказ №188 от 25.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**  
**для обучающихся 8-9**  
**классов на 2025-2026**  
**учебный год**

**Усть-Погожье, 2025**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

**Должны владеть информацией** о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

В результате освоения курса «педагогический класс» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные результаты освоения программы:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- процесса;

## Содержание программы

### **Модуль 1. Мотивационный (2 часа)**

Введение.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

### **Модуль 2. Путь в профессию (15 часов)**

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы

### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Культура

внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

### **Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (10 часов)**

Типология и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.

Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.

Образовательные технологии. Технологии обучения.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Мастер-классы учителей школы. Открытые уроки. Составление технологической карты урока, самоанализ урока. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

### **Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>2 часа</b>
1	Я пришел в педкласс (ожидания)	1
2	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
	<b>Модуль 2. Путь в профессию</b>	<b>15 часов</b>
1	Путешествие в страну «Педагогика»	1
2	История становления и развития педагогической профессии	1
3	Известные педагоги прошлого и настоящего	1
4	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	1
5	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	1
6	Личностные качества педагога.	1
7	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1
8-9	Имидж учителя	2
10-11	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»	2
12	Престиж педагогической профессии	1
13	Плюсы и минусы педагогической профессии	1
14	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами	1
15	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами	1
	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>5 часов</b>
1	Педагогическая этика.	1
2	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
3	Культура внешнего вида учителя	1
4	Культура речи учителя	1
5	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	1
	<b>Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>10 часов</b>
1-2	Урок: типология и структура уроков	2
3-4	Тема, цель и задачи урока	2
5	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
6	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1
7	Открытые уроки лучших учителей школы.	1
8	Анализ посещенных уроков	1
9-10	Педагогические пробы	2
	<b>Модуль 5. Рефлексивный</b>	<b>2 часа</b>
1-2	Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее»	2

**Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся**  
 Общая схема мониторинга образовательных результатов и личностного развития обучающихся

Параметры	Критерии	Показатели	Предлагаемые способы отслеживания	Сроки проведения
Коммуникативные способности	Уровень общей культуры общения	умение адаптироваться к людям умение налаживать взаимоотношения в различных социальных ситуациях	наблюдение диагностика	В начале и в конце учебного года
Способности к творчеству	Личностная креативность	воображение склонность к риску любознательность сложность	Адаптированный тест Е. Туник (вариант предназначен для подростков от 9 до 17 лет)	В начале и в конце учебного года
Отношение обучающихся к образовательной деятельности	Уровень познавательного интереса Уровень увлеченности деятельностью	включенность в работу на занятии интерес к занятию правильность выполнения заданий эмоциональность посещаемость	наблюдение диагностика журнал посещения	В начале и в конце учебного года

## **Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников**

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности,

метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги- психологи, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Психологическое направление диагностики

В практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности:

- специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития,
- неспецифические, которые описывают характеристики личности и межличностного общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;
- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;
- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;
- методологии на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;
- методики на выявление softskills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);
- методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;
- методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к

саморазвитию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренности осуществляется на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения».

Критерии и уровни развития педагогической одаренности: коммуникативные склонности, организаторские склонности, педагогические склонности, развитие познавательных процессов, креативность, поведенческая активность, речевая способность, интерес к педагогической деятельности, эмпатия, артистизм. С учетом данных критериев необходимо установить уровни развития педагогической одаренности: высокий, средний, низкий.

Для определения уровней развития педагогической одаренности определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогическое направление диагностики целесообразно реализовывать мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению (конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия). Основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др. 3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.